

SPODBUJAMO SAMOSTOJNO HOJO V ŠOLO:

Pešačenje je zdravo in varčno!

o poti trajnostnega razvoja

tr
i
a
d
a
1

Samostojna pot v šolo je pomembna priložnost za zdravo odraščanje in preizkus zrelosti za otroka in starše. Na poti v šolo otroci spoznavajo svoje bivalno okolje, sebe in druge uporabnike prostora ter pridobivajo znanje, veščine in navade, ki jim bodo koristile v prihodnosti. Spodbujanje pešačenja in drugih načinov samostojne hoje v šolo je vsestransko koristno za otroke in za šolski okoliš.

S kreativno delavnico skušamo otroke spodbuditi, da začnejo razmišljati o okolici šole in o različnih poteh do nje, da spregovorijo o prednostih in nevarnostih samostojne poti v šolo, o tem, zakaj po nekaterih poteh hodimo rajše kot po drugih in na kaj vse je treba biti med hojo pozoren, da opazujejo različne oblike prometa in ocenjujejo, zakaj so nekatere primernejše od drugih.

Pot v šolo je izhodišče za spoznavanje in vrednotenje šolske okolice. Raziskovali jo bomo s pogovorom in opazovanjem med sprehodom ter ustvarjanjem risb in plakatov v učilnici. Naučili se bomo kako se obnašamo v prometu in najdemo v prostoru ter kaj vse lahko storimo za varnost.

t
r
i
a
d
a
2

NAČRTUJEMO SVOJE DOMIŠLJIJSKO NASELJE:

Načrtovanje je za vse!

trajnostno urejanje prostora

Zdravo življenjsko okolje je nujno potreben vir za življenje. Prostor ljudje uporabljamo skupaj, zato se je o urejanju prostora treba znati pogovarjati in dogovarjati. Urejanje prostora se tiče vsakogar med nami, ne le arhitektov, gradbenikov in drugih strokovnjakov.

Z delavnico pri otrocih krepimo zavedanje o tem, kako pomemben element osebne blaginje sta življenjsko okolje in prostor ter o tem, kakšne pravice in dolžnosti imamo posamezniki in družba do prostora in drug do drugega v prostoru.

Z otroki se pogovarjamo o urejanju prostora, pripravimo načrt in izdelamo model naselja, v kakršnem bi radi živeli. Zastavimo si vprašanja o tem, čigave so ulice in trgi, kje lahko gradimo in katere dele prostora moramo varovati, koliko prostora potrebujemo, da nam je udobno, kam postaviti šolo in kam avtobusno postajo. Odgovorov na vsa vprašanja ne moremo dokončno oblikovati, ampak je pomembno, da se o njih pogovarjamo in da otroci začutijo vlogo dogovarjanja o rabi in urejanju prostora ter potrebo po sodelovanju in soodločanju.

Delavnice so prispevek k izobraževanju za trajnostni razvoj, katerega cilj je, da vsi pridobimo znanje, veščine, odnose in vrednote potrebne za ustvarjanje trajnostne prihodnosti.

Šole v konceptu trajnostnega razvoja, s sodobnimi metodami učenja ter navezovanjem na zunanje vire znanja, prevzemajo vlogo idealnega okolja za učinkovit prenos novih znanj in veščin na otroke in odrasle.

V razvitem svetu trajnostni razvoj od posameznikov zahteva posebej velike spremembe v potrošniških navadah in pri rabi dobrin, pričakujeta se varčnost in odrekanje, vračanje k lokalnim virom, energetska varčnost ter okoljska odgovornost pri sprejemanju vsakdanjih, poslovnih, strokovnih in političnih odločitev.

Trajnostno urejanje prostora, od načrtovanja do gradnje, rabe in vzdrževanja, postavlja slehernega med nami v vlogo odgovornega uporabnika.

Vaje iz urejanja prostora, prispevajo k **sposobnosti posameznikov za sprejemanje trajnostnih odločitev v osebni in poslovnem življenju ter prav v vsaki šoli in skupini dobijo čisto samosvoje razsežnosti**. Vsebine so po izkušnjah sodeč privlačne tako za otroke kot za učitelje.



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA PRAVOSODJE IN JAVNO UPRAVO



TRAJNOSTNO UREJANJE PROSTORA

Tehniški dnevi Mreže za prostor spodbujajo razvoj znanja in veščin za sodelovanje v urejanju prostora in trajnostnem razvoju



TA ZLOŽENKA JE DELOVNI LIST!
OBURNI!

Več:
Urejanje prostora, Informator za učitelje in šole
http://ipop.si/wp-content/uploads/2010/11/Urejanje-prostora-priro%C4%8Dnik-2_e-book.pdf

RAZVIJAMO KOMPETENCE ZA SODELOVANJE:

Moja pravica do prostora!

sodelovanje pri urejanju prostora

Starejši šolarji so v prostoru že zelo samostojni in se več zadržujejo tudi izven šolskega igrišča. Kompetence za sodelovanje v urejanju prostora, ki so kasneje koristne za uresničevanju različnih individualnih in skupnih potreb in programov, lahko razvijejo samo preko zaupanja odraslih in v sodelovanju z njimi.

Delavnica spodbuja premislek o prostorskih potrebah, pravicah in razmerah, o usklajevanju potreb in o rešitvah za probleme. Delavnica vključuje seznanitev z osnovnimi pojmi, strukturiran pogovor o rabi javnega prostora, o problemih in rešitvah, ter preizkus možnosti za grafično predstavitev razmer s pomočjo računalniške tehnike.

Delo vključuje analitični sprehod v okolico šole, evidentiranje pomembnih lokacij in elektronsko kartiranje. Sledi pogovor o možnosti za spremembe in izboljšanje stanja, o možnostih vplivanja na stanje v prostoru, o pravicah in možnostih posameznika v konkretnem primeru in na splošno. Eden od ciljev je oblikovati predlog sprememb v grafiki in besedi ter opredeliti načine za sodelovanje otrok pri njihovi realizaciji.

Delavnice se izvajajo na šoli, za prvo in drugo triado v matični učilnici, za tretjo triado pa v računalniški.
Delavnice se izvede z enim razredom (15 – 30 učencev) oziroma skupino zainteresiranih otrok. Izvedemo lahko tudi dve delavnici sočasno ali, za tretjo triado, z dvournim zamikom.
Delavnice trajajo približno 4 ure in so primerne za izvedbo tehniških dni.

Cena 6 EUR na učenca (DDV je vključen).

Učenci prve in druge triade izdelajo skupen izdelek, material zagotovi izvajalec, učenci potrebujejo svoj likovni pribor (škarje, flomastre, lepilo). Izdelki (model oziroma plakati) ostanejo razredu.

KONTAKT: IPOP, Inštitut za politike prostora/ Tržaška 2, 1000 Ljubljana/ T: +386 (0) 590 63 682
@: ipop@ipop.si / W: ipop.si

Delovanje Mreže za prostor delno financirata Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada in Republika Slovenija, Ministrstvo za pravosodje in javno upravo. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov, razvojne prioritete Institucionalna in administrativna usposobljenost, prednostne usmeritve Spodbujanje razvoja nevladnih organizacij, civilnega in socialnega dialoga.

Mreža za prostor s povezovanjem, strokovno podporo in informiranjem krepi vlogo nevladnih organizacij ter lokalnih pobud za trajnostno in vključujoče urejanje prostora.

t
r
i
a
d
a
3



V TEM MESTU BODO ZGRADILI ŠOLO, STANOVANJSKO SOSESKO Z DVEMA STOLPNICAMA, NASELJE ENODRUŽINSKIH HIŠ TER UREDILI ŽEPNI IN ZABAVIŠČNI PARK. IZREŽI IN PRILEPI JIH TJA, KAMOR MISLIŠ, DA JE NAJBOLJ PRAV. LAHKO PA TUDI POBARVAŠ!

